

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»
Ново-Савиновского района г.Казани

Принято
На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.



«Утверждаю»
Директор МБОУ «Школа № 91»
И.М.Гаффаров
Приказ № 394 от 28.08.2020

Положение
об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности
обучающихся 10-11 классов

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основании:

1. Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. приказа Минобрнауки России от 12 мая 2012г. №413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта СОО» (в редакции приказов от 29 декабря 2014 года №1645);
3. Распоряжения правительства РФ от 4.09.2014г. №1726-р «Концепции развития дополнительного образования детей» (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);
4. Распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

1.2. Настоящее положение является локальным актом образовательного учреждения, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над индивидуальным проектом в условиях реализации ФГОС СОО.

1.3. Настоящее Положение определяет основы организации работы над индивидуальным проектом и особенности оценки индивидуального проекта.

1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.5. Индивидуальный проект является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования ФГОС СОО.

1.6. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

2. Цели выполнения индивидуального проекта

2. 1 Совместный поиск учащимися и педагогами новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом;

2.2 Воспитание у школьников интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).

2.3 Формирование ключевых компетенций, необходимых каждому члену современного общества, воспитание активного ответственного гражданина и творческого создателя;

2.4 Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы.

2.5 Переход от традиционных образовательных форм к сотрудничеству, партнерству учителя и ученика.

2.6 Мотивация к выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации.

2.7 Формирование единого школьного научного общества учащихся со своими традициями.

4. Задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности

4.1. Создать условия для вовлечения учащихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность.

4.2 Ознакомить учащихся с методами и технологиями проектной деятельности.

4.3 Сформировать умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.

4.4 Способствовать развитию исследовательских умений (умения выявления проблем, построения гипотез, отбора и интерпретации необходимой информации, планирования работы, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, структурирования аргументации результатов исследования, обобщения, презентации результатов).

4.5 Развивать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления, самостоятельного приобретения недостающих знаний из разных источников.

4.6 Способствовать развитию системного мышления, реализации потенциала личности на основе индивидуализации и дифференциации обучения.

4.7 Оказывать поддержку мотивации в обучении.

5. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов

4. Место индивидуальных проектов в образовательной программе школы

4.1. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС СОО.

4.2. Проект может быть только индивидуальным.

4.3. Индивидуальный проект выполняется в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом: 1 час в неделю.

4.4. Каждый ученик имеет возможность выбрать себе тему индивидуального проекта, согласовав ее с педагогом, руководителем проекта.

4.5. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог.

4.6. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

4.7. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающихся 10-11 классов.

4.8. Невыполнение выпускником индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

4.9. Оценивание выполнения проекта осуществляется по системе «зачет/незачет» на отдельному предмету «Проектная деятельность».

4.10. Итоговый результат (зачет/ незачет) в аттестат по дисциплине «Проектная деятельность» выставляется в соответствии с порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

5. Этапы и примерные сроки работы над проектом

№ п/п	Этапы проектной деятельности	Сроки выполнения
1	Выбор темы проекта	до 15 сентября
2	Формулировка и анализ проблемы	до 1 октября
3	Проектирование (планирование)	до 15 октября
4	Защита проектной идеи	19-20 октября
4	Поиск и обработка информации, ее анализ и синтез	до 1 декабря
5	Создание продукта проектной деятельности	январь-февраль
6	Оценка полученных результатов и формулировка выводов	до 15 марта
7	Подготовка отчета о выполнении проекта, подготовка к защите	апрель
8	Публичная защита проекта	вторая декада апреля
9	Анализ итогов проектной деятельности	май

6.1. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся МБОУ «Школа №91»

6.1. Для организации проектной деятельности учителя-предметники в срок до 10 сентября текущего учебного года вносят в сводную заявку (перечень) выбранные темы проектов (не менее 10) и примерные сроки их выполнения. Перечень может быть изменен или дополнен не позднее 1 октября текущего года.

6.2. Кандидатуры руководителей согласовываются учащимися с координатором проектной и учебно-исследовательской деятельности школы.

6.3. Направление и содержание проектной и учебно-исследовательской деятельности определяется учащимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога.

6.4. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащихся.

6.5. Учащиеся проходят подготовку к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта под руководством руководителя проекта.

6.6. Во второй декаде октября текущего учебного года организуется защита проектной идеи (проектной темы) перед экспертной комиссией школы. Состав экспертной комиссии утверждается приказом директора МБОУ «Школа №91».

6.7. Защита проектной идеи оценивается критериально. (Приложение 1) По итогам защиты выносится решение экспертной комиссии о допуске проекта к реализации. Проектные идеи, не допущенные к реализации, направляются на доработку с учетом полученных рекомендаций. Резервный день защиты проектной идеи назначается по истечении 10 дней от основного дня защиты.

6.8. На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

6.9. В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

6.10. Имеется разработанная критериальная система оценки итогового результата работы по проекту. (Приложение 2) Руководители и авторы проекта имеют возможность ознакомиться с критериями защиты на сайте образовательной организации.

6.11. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку в ходе школьной научно-практической конференции, которая проводится во второй декаде апреля и имеет открытый характер.

6.12. Индивидуальные проекты, не прошедшие защиту (по уважительной причине или в случае получения оценки «незачет»), должны быть представлены к защите в резервный день. Резервный день защиты проектной идеи назначается по истечении 10 дней от основного дня защиты.

7. Требования к содержанию, направленности и оформлению проекта

7.1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи.

7.2. Структура проектной и учебно-исследовательской деятельности включает следующие компоненты:

- анализ актуальности проводимого исследования;
- целеполагание, формулировку задач, которые следует решить;
- выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
- планирование, определение последовательности и сроков работ;
- проведение проектных работ или исследования;
- оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;
- представление результатов.

7.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность требуют от обучающихся компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

7.4. Следует учитывать различие проектной и учебно-исследовательской деятельности:

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата - продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат - тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

7.5. Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер.

7.6. Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

7.7. Структура проекта содержит в себе (в печатном и мультимедийном вариантах): титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложения (при необходимости).

7.7.1. Титульный лист оформляется по установленному в Школе образцу.

7.7.2. Оглавление включает перечень тематических названий всех разделов проекта в порядке их следования.

7.7.3. Введение включает в себя ряд следующих положений:

-обоснование актуальности выбранной темы:

-дается аналитический обзор фактов, уже известных в науке и практике и оставшихся еще не раскрытыми и требующими разрешения; на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект; на основании выявленного противоречия формулируется проблема;

-определяется цель работы-то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;

-формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;

-указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;

-завершают введение разделы «новизна проекта», «практическая значимость».

7.7.4. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов: первый, как правило, содержит теоретический материал, второй -экспериментальный (практический).

7.7.5. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

7.7.6. В списке литературы дается точная информация об источниках, использованных в проекте; источники перечисляются в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: фамилии авторов, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, количество страниц; если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья.

В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (порядковый номер ссылки выносится под основной текст страницы и сопровождается информацией об источнике: автор, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, страница цитирования).

7.7.7. Объем текста проектной работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 10 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

7.8. Общие требования к оформлению проектной работы:

- Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк - 1,5. Размер полей: верхнее - 2см., нижнее - 1,5 см., левое - 3см., правое - 2 см.

- Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами внизу страницы по центру.

- Титульный лист оформляется по шаблону, утвержденному настоящим положением. (Приложение 3)

- Каждая новая глава начинается с новой страницы.

- Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

- Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

- Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

8. Требования к процедуре проведения защиты индивидуальных проектов.

8.1. Защита индивидуальных проектных и учебно-исследовательских работ проходит в рамках школьной НПК во второй декаде апреля текущего учебного года.

8.2. Расписание защиты проектных работ и состав экспертной комиссии формируется координатором проектной деятельности школы и утверждается директором МБОУ «Школа №91». В состав комиссии не может входить научный руководитель проекта, который защищается.

8.3. В состав экспертной комиссии могут входить администрация и педагоги школы, педагог-психолог, представители вузов, представители общественности.

8.4. Экспертная комиссия оценивает уровень проектно- исследовательской деятельности конкретного ученика, основываясь на разработанных критериях оценки защиты проекта, выносит решение «зачёт/ незачёт», формулирует рекомендации по итогам выполнения проекта.

8.5. Защищенный проект не может быть использован в качестве проектной работы в следующем учебном году. Возможно лишь использование отдельных материалов для создания нового продукта и продолжения проектно-исследовательской работы.

8.6. В школе организуется фонд проектно-исследовательских работ, которым (при условии их сохранности) могут пользоваться как педагоги, так и ученики школы, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

9. Права и обязанности лиц, участвующих в выполнении проекта

9.1. Участниками образовательного проективного процесса являются:

- обучающийся - автор проекта;
- руководитель проекта;
- координатор индивидуального проектирования в Школе.

9.2. Права и ответственность обучающегося (автора / разработчика проекта).

Обучающийся имеет право:

- на самостоятельный выбор темы проекта, свою собственную формулировку названия его, своё видение структуры проекта и формата конечного продукта, на проявление творческой инициативы на любом из этапов выполнения проекта;
- на самостоятельный выбор руководителя и консультантов проекта;
- на консультации и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- на использование для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсов Школы;
- на участие с выполненным проектом в любом внешкольном научном или общественном мероприятии любого уровня;
- на пересмотр итоговой оценки выполненного проекта при наличии оснований, определённых настоящим Положением.

Обучающийся обязан:

- выбрать тему индивидуального образовательного проекта в обозначенный данным положением срок;
- оформить индивидуальный план/программу разработки проекта и строго следовать намеченным срокам;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;

- выполнить все намеченные этапы разработки проекта и получить итоговую аттестацию за учебный предмет "Проектная деятельность".

9.3. Права и ответственность руководителя индивидуального проекта

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в Школе информационные ресурсы;
- обращаться за консультациями и помощью в случае необходимости к координатору индивидуальных проектов и администрации Школы.

Руководитель индивидуального проекта обязан:

- совместно с обучающимся определить тему и разработать индивидуальный план/программу работы образовательному проекту;
- мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- оказывать консультации и помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

9.4. Права и ответственность координатора индивидуального проектирования в Школе

Координатор индивидуального проектирования имеет право:

- контролировать организацию условий, необходимых для проектной деятельности обучающихся (помещения, доступ к мультимедийной технике, установка программного обеспечения и т.д.);
- осуществлять мониторинг своевременности выполнения этапов проектов и соответствия их разработанным индивидуальным планам;
- осуществлять мониторинг своевременности и правильности оформления руководителями проектов -проектной документации, авторами проектов - всех проектных материалов;
- при необходимости - организовать независимую экспертную оценку содержательного уровня проекта и хода проектного процесса в целом.

Координатор индивидуального проектирования обязан:

- организовать работу по оформлению заявлений на выполнение индивидуального проекта, давать необходимые разъяснения и консультации участникам процесса;
- иметь общий список авторов и руководителей индивидуальных проектов, утвержденный директором Школы, предоставить его в открытый информационный доступ;
- организовать консультации и оказание методической помощи руководителям проектов в ходе выполнения работ;
- организовать и провести итоговую публичную защиту индивидуальных проектов;
- обеспечить положительное разрешение сложных ситуаций в ходе реализации индивидуальных проектных планов.

10. Отчетная документация проектной и учебно-исследовательской деятельности в школе №91

Для оптимизации работы экспертной комиссии и отслеживания результатов проектной деятельности предоставляется следующая документация.

11.1. Автор проекта за неделю до защиты проекта предоставляет координатору проектной деятельности школы:

- 1) текст проектной работы, оформленный в соответствии с требованиями данного положения и допущенный руководителем проекта к защите;
- 2) визитную карточку проекта, в которой указывается:
 - конкретная тема проекта;
 - проблема проекта;
 - цели и задачи проекта;
 - объект и предмет проекта;

- гипотеза;
- результат исследования или продукт проекта;
- этапы работы над проектом;
- основные источники информации.

11.2. Члены экспертной комиссии предоставляют:

- протокол защиты проектной идеи;
- протокол защиты проекта.

11.3. Координатор проектной деятельности школы формирует отчет о защите проектных идей и анализ реализации проектной деятельности в школе за текущий год по итогам защиты проектов обучающимися.

Критерии оценивания защиты проектной идеи

Критерий 1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем – макс. 6 баллов	
1.1 Постановка проблемы	
Проблема сформулирована, план действий фрагментарный	1
Проблема сформулирована, обоснована, но план действий по доказательству гипотезы неполный/ нечеткий	2
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза , дан подробный план действий по доказательству/ опровержению гипотезы.	3
1.2 Актуальность и значимость темы проекта	
Актуальность темы проекта и ее практическая значимость обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и ее практическая значимость обозначены на уровне утверждений, приведены обоснования	2
Актуальность темы проекта и ее практическая значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для самого обучающегося	3
Критерий 2. Сформированность предметных знаний и способов действий – макс. 3 балла	
2.1 Описание методов исследования и способов действий	
Методы исследования обозначены, но не обоснованы и не соответствуют цели и планируемому результату проекта	1
Методы исследования раскрыты, но не вполне соответствуют цели и планируемому результату проекта	2
Методы исследования раскрыты и обоснованы , они полностью соответствуют научному подходу и позволяют использовать имеющиеся знания для реализации проекта	3
Критерий 3. Сформированность регулятивных действий – 3 балла	
3.1 Описание рисков реализации проекта и путей их преодоления	
Риски реализации проекта отражены нечетко, пути преодоления рисков не сформулированы.	1
Риски реализации проекта отражены, но пути по их преодолению не сформулированы.	2
Риски реализации проекта сформулированы четко, предоставлены пути преодоления обозначенных рисков.	3

Критерий 4. Сформированность коммуникативных действий – макс 3 балла	
4.1 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	
Ответы на вопросы неуверенные. Автор работы нечетко представляет суть своей работы, не умеет защищать свою точку зрения.	1
Автор уверенно представляет свою тему, отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения.	2
Автор проявляет уверенное понимание своей проектной идеи, уверенно отвечает на вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою позицию.	3

Максимальное количество баллов – 15 баллов

Проект допущен к реализации – 7-15 баллов

Проект отправлен на доработку – от 6 баллов и меньше

Критерии итоговой защиты проекта

Критерий 1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем. (макс – 15 баллов)

1.1. – Поиск, отбор, адекватное использование информации (1-3 баллов)

1.2. – Постановка проблемы (1-3 баллов)

1.3 – Актуальность и значимость темы проекта (1-3 баллов)

1.4 – Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе (1-3 баллов)

1.5 – Полезность и востребованность продукта (1-3 баллов)

Критерий 2. Сформированность предметных знаний. (макс. 6 баллов)

2.1 – Глубина раскрытия темы (1-3 баллов)

2.2 Использование средств наглядности (1-3 баллов)

Критерий 3. Сформированность регулятивных действий. (макс. – 6 б)

3.1 – Соответствие требованиям оформления письменной части (1-3 баллов)

3.2 – Логика изложения, построение доклада (1-3 баллов)

Критерий 4. Сформированность коммуникативных действий (макс. – 3 балла)

4.1 – Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения (1-3 баллов)

За работу выставляется «зачет», если обучающийся получает от 12 до 30 баллов.

За работу выставляется «незачет», если обучающийся получает менее 12 баллов.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №91»

Ново-Савиновского района г. Казани

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА

«Сравнительный анализ английских и русских поговорок о труде»

Автор проекта:

Гудзь Владислав Олегович,

учащийся 9Б класса

Научный руководитель:

Панфилова Мария Михайловна,

учитель английского языка

высшей квалификационной категории

Проект допущен к защите:

«__»_____ 202__ г.

Казань, 202__